

Motive für und Einflussfaktoren auf die Berufswahl
Volksschullehrer/in.
Eine empirische Studie an der Pädagogischen Hochschule
Wien

Mirjam Nowak

Abstract Deutsch

Die Bachelorarbeit befasst sich mit den Berufswahlmotiven von Lehramtsstudierenden (Lehramt Volksschule) im ersten Semester im Studienjahr 2014/15 an der Pädagogischen Hochschule Wien (PH Wien). Im Beitrag wird zunächst die empirische Erhebungsmethode näher erläutert. Im Anschluss werden die Ergebnisse der Fragebogenerhebung zu Einflussfaktoren und Berufswahlmotiven dargestellt und interpretiert. Die Ergebnisse der Erhebung zeigen deutlich, dass bei der Berufswahl zum Volksschullehrer/ zur Volksschullehrerin in erster Linie intrinsische Motive als ausschlaggebend angegeben werden.

Schlagworte

Berufswahlmotive, Volksschullehrer/in, Lehrer/innen-Ausbildung

Abstract English

The bachelor's thesis deals with motives for the choice of career as a primary school teacher of students in the first semester of the University College of Teacher Education Vienna. The empirical part of the article deals with the survey method. Results of the questionnaire survey to influence factors and occupational choice motifs are displayed and interpreted. The results clearly show that the students are primarily intrinsically motivated when choosing a career as a primary school teacher.

Keywords

occupational choice motifs, primary school teacher, teacher training

Zur Autorin

Mirjam Nowak, Mag. (FH) BEd, Fachhochschulstudium „Wirtschaftsberatende Berufe“ (Abschluss 2002), langjährige Erfahrung in der Wirtschaftsberatung, Lehramtsstudium Volksschule an der PH Wien (Abschluss 2015).

Kontakt: mirjam.nowak@gmail.com

1 Ausgangslage und methodische Vorgangsweise

Die Zahl der Lehramtsstudierenden in Österreich unterliegt zyklischen Schwankungen. Dazu tragen sowohl aktuelle bildungspolitische und bildungsökonomische Entwicklungen bei als auch die starke mediale Präsenz, der dieser Berufsstand unterliegt (vgl. Rabel 2011, S. 11). Die Entscheidung für die Wahl für einen bestimmten Beruf bzw. des Lehrberufs ist ein sehr komplexer Prozess, der einer Fülle unterschiedlicher Einflussfaktoren unterliegt, die sowohl in der Person der Entscheiderin/ des Entscheiders als auch in unterschiedlichen Umfeldbedingungen begründet sind (vgl. u.a. Mayr 1994; Enzelberger 2001; Lipowsky 2003; Ulich 2004; Beinke 2006; Rausch et al. 2008; Mayr 2009; Nieskens 2009; Wiegmann-Brunner 2012). Über eine quantitative Befragung mittels standardisiertem Fragebogen (vgl. u.a. Pohlmann & Möller 2010) wurden im Wintersemester 2014 im Rahmen dieser Bachelorarbeit (vgl. Nowak 2015) an der PH Wien Berufswahlmotive und die wichtigsten Einflussfaktoren auf die Berufswahl „Volksschullehrer/in“ bei Studierenden im ersten Semester erhoben. Die Auswahl der Items, die sich auf die Einflussfaktoren auf die Berufswahl der Befragten bezogen, wurde teilweise adaptiert aus der Forschung von Rabel (2011) übernommen und ergänzt. Das Sample betrug mit 157 ausgewerteten Fragebögen 47,56 Prozent der Grundgesamtheit.

2 Ergebnisse zu Einflussfaktoren und Motiven

Einflussfaktor Soziales Umfeld: Die Auswertung der Fragebögen ergab, dass 21 Prozent der Befragten aus sogenannten *Lehrerfamilien* (Vater oder Mutter sind oder waren im Lehrberuf tätig) stammen. Die drei Einflussfaktoren, die

sich auf den Einfluss Dritter bei der Berufswahl beziehen wurden wie folgt bewertet: Eltern (54,2%), Freunde und Bekannte (43,9%), erweiterte Familie (6,4%).

Einflussfaktor Pädagogische Vorerfahrung: Die Ergebnisse der Erhebung bestätigen, dass 95,5 Prozent der Befragten bereits pädagogische Vorerfahrung sammeln konnten.

Einflussfaktor Berufserfahrung/Vorstudium: Etwas mehr als die Hälfte der Studierenden (54,1%) gab an, vor ihrem Studium bereits Berufserfahrung gesammelt oder ein Studium begonnen zu haben. Die Mehrheit der befragten Studierenden (61,25%), die bereits Berufserfahrung vor dem Studium sammeln konnten, hat sich nach maximal drei Jahren beruflicher Tätigkeit für den Beginn ihres Studiums entschieden.

Einflussfaktoren im Überblick: Die neunzehn untersuchten Einflussfaktoren (EF) auf die Berufswahl werden in Übersicht 1 absteigend nach Mittelwerten gereiht dargestellt. Einflussfaktoren, die der Kategorie „Person (P)“ zugeordnet wurden, führen dabei die Reihung der Einflussfaktoren an. Weitere Einflussfaktoren: fachlich/inhaltliche (F), Rahmenbedingungen Beruf (R), soziales Umfeld und sonstige (U).

| Einflussfaktor | Mittelwert | Kategorie |
|--|-------------------|------------------|
| EF10 ... ich gern mit Kindern und Jugendlichen arbeite. | 3,94 | P |
| EF9 ... der Lehrberuf ein sehr abwechslungsreicher ist. | 3,85 | F |
| EF13 ... es für mich wichtig ist, einen Beitrag zur Ausbildung von Kindern zu leisten. | 3,71 | P |
| EF12 ... mir die Entwicklung von Persönlichkeiten ein echtes Anliegen ist. | 3,66 | P |
| EF14 ... ich einen Beruf ausüben möchte, in dem ich die Erziehung von Kindern gestalten kann. | 3,61 | P |
| EF8 ... ich mich gern mit den Inhalten meiner Fächer beschäftige. | 3,49 | F |
| EF17 ... ich fachliche Inhalte interessant vermitteln kann. | 3,34 | F |
| EF7 ... ich in meinen Fächern viel Wissen erwerben möchte. | 3,28 | F |
| EF5 ... ich als Lehrer/in finanziell abgesichert bin. | 2,53 | R |
| EF6 ... ich denke, dass meine Eltern es befürworten, wenn ich Lehrer/in werde. | 2,51 | U |
| EF1 ... ich mir als Lehrer/in die Arbeitszeit zum großen Teil selbst einteilen kann. | 2,50 | R |

| Einflussfaktor | Mittelwert | Kategorie |
|---|-------------------|------------------|
| EF16 ... ich das System „Schule„ verändern möchte. | 2,40 | R |
| EF3 ... mir von Freunden und Bekannten zum Lehramtsstudium geraten wurde. | 2,25 | U |
| EF11 ... der Lehrberuf ein angesehener Beruf ist. | 2,22 | U |
| EF18 ... mir in der Familie nahe gelegt wurde, das Lehramtsstudium aufzunehmen | 1,96 | U |
| EF4 ... ich in keinem anderen Beruf so viel Ferien hätte wie im Lehrberuf. | 1,96 | R |
| EF2 ... ich denke, dass dieses Studium leicht zu bewältigen ist. | 1,94 | R |
| EF15 ... weil momentan ein starker Lehrer/innen-Mangel herrscht. | 1,80 | R |
| EF19 ... weil mir kein anderes Studium eingefallen ist. | 1,22 | P |

Übersicht 1: Einflussfaktoren auf die Berufswahl (n = 157) (Quelle: Nowak 2015, S. 38)

Motive: Übersicht 2 zeigt die Gesamtreihung der Motive (M) nach Mittelwerten und weist zudem die entsprechende Kategorie zu den einzelnen Motiven (I=intrinsisch, E=extrinsisch) aus. Wie in der Übersicht ersichtlich, waren die befragten Studierenden in ihrer Berufswahl eher intrinsisch (I) motiviert.

| Motiv | Mittelwert | Kategorie |
|--|-------------------|------------------|
| M1 ... weil ich gerne mit Kindern zusammen arbeite. | 1,73 | I |
| M2 ... weil der Lehrberuf interessant, abwechslungsreich und vielseitig ist. | 2,81 | I |
| M7 ... weil ich gerne Wissen vermitteln möchte. | 3,90 | I |
| M3 ... weil man als Lehrer/in gut berufliche und familiäre Interessen verbinden kann. | 4,12 | I |
| M6 ... weil ich als Lehrer/in eine wichtige berufliche Aufgabe übernehme. | 4,21 | E |
| M4 ... weil ich schon immer gerne Lehrer/in werden wollte. | 5,03 | I |
| M5 ... weil aktuell viele Lehrer/innen gesucht/gebraucht werden. | 6,39 | E |

Übersicht 2: Subjektive Reihung der ausschlaggebenden Berufswahlmotive (n = 157) (Quelle: Nowak 2015, S. 41)

Die Ergebnisse der Untersuchung zeigen, dass überwiegend Einflussfaktoren, die in der Person der Entscheiderin/ des Entscheiders und deren Interessen begründet liegen, als ausschlaggebend angegeben wurden. Der Einflussfaktor

„weil ich gerne mit Kindern zusammen arbeite“ liegt bei 94 Befragten (60,3%) an erster Stelle. Sozioökonomische Einflussfaktoren und solche, die sich auf die Rahmenbedingungen des Berufes beziehen, werden als weniger einflussreich auf die Studien- und Berufswahl erachtet.

Die Untersuchungsergebnisse belegen, dass sich viele der Befragten erst nach einigen Jahren an Berufserfahrung bzw. nach Absolvierung eines anderen Studiums für den Lehrberuf entschieden haben. Mehr als die Hälfte der Befragten hat vor dem Beginn des Studiums Lehramt Volksschule bereits Berufserfahrung gesammelt oder ein anderes Studium begonnen oder abgeschlossen. Die pädagogische Vorerfahrung kann als signifikanter Faktor in der Berufswahl angesehen werden. So können 95 Prozent der Befragten auf pädagogische Vorerfahrungen in unterschiedlichen Qualitäten zurückgreifen. Hinsichtlich der vorherrschenden Berufswahlmotive zeichnen die Ergebnisse der Erhebung ein recht klares Bild. Hauptmotiv für die Wahl des Berufes Volksschullehrer/in ist die Freude an der Zusammenarbeit mit Kindern. Besonders hervorzuheben ist die Tatsache, dass die befragten Studierenden in erster Linie intrinsische Motive für ihre Berufs- und Studienwahl als subjektiv wichtig erachtet haben. Extrinsische Motive (wie z.B. Lehrer/innen-Mangel, finanzielle Absicherung) scheinen den Befragten weniger wichtig bzw. weniger ausschlaggebend für ihre Berufswahl zu sein.

Mit dem Studienjahr 2015/16 wurde das Bachelorstudium Primarstufe in Österreich um zwei Semester erweitert. Es wäre interessant, die Erhebung zu wiederholen und zu erforschen, ob sich Motivstrukturen und Einflussfaktoren auf die Berufswahl aufgrund der Restrukturierung der Ausbildung von den vorliegenden Ergebnissen unterscheiden.

Literatur

- Beinke, Lothar (2006): Berufswahl und ihre Rahmenbedingungen. Entscheidungen im Netzwerk der Interessen. Frankfurt/Main: Lang.
- Enzelberger, Sabina (2001): Sozialgeschichte des Lehrerberufs. Gesellschaftliche Stellung und Professionalisierung von Lehrerinnen und Lehrern von den Anfängen bis zur Gegenwart. Weinheim: Juventa.
- Lipowsky, Frank (2003): Wege von der Hochschule in den Beruf. Eine empirische Studie zum beruflichen Erfolg von Lehramtsabsolventen in der Berufseinstiegsphase. Bad Heilbronn: Klinkhardt.

- Mayr, Johannes (1994): LehrerstudentInnen – gestern, heute, morgen. Persönlichkeitsmerkmale im Institutionen- und Kohortenvergleich. In: Mayr, Johannes (Hg.): *Lehrer/in werden*. Innsbruck: Österreichischer Studienverlag, S. 79–98.
- Mayr, Johannes (2009): *LehrerIn werden in Österreich. Empirische Befunde zum Lehramtsstudium*, Wien. In: *Erziehung und Unterricht. Österreichische pädagogische Zeitschrift*, Heft 1-2/2009, S. 14–33.
- Nieskens, Birgit (2009): *Wer interessiert sich für den Lehrerberuf – und wer nicht?* Göttingen: Cuvillier.
- Nowak, Mirjam (2015): *Motive für und Einflussfaktoren auf die Berufswahl VolksschullehrerIn*. PH Wien: Bachelorarbeit.
- Rabel, Michaela (2011): *Berufswahlmotive angehender Lehrerinnen*. Universität Wien: Dissertation.
- Rausch, Tobias; Hecht, Lena; Walstein, Christiane; Staudt Nicole (2008): *Berufswahlmotive angehender Lehrerinnen und Lehrer. Eine Studie nach Schultyp und Geschlecht*. München: Grin Verlag.
- Pohlmann, Britta; Möller, Jens (2010): Fragebogen zur Erfassung der Motivation für die Wahl des Lehramtsstudiums (FEMOLA). *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie* 24 (1), S. 73–84.
- Ulich, Klaus (2004): „Ich will Lehrer/in werden.“ Eine Untersuchung zu den Berufsmotiven von Studierenden. Weinheim: Beltz.
- Wiegmann-Brunner, Eva (2012): *Berufswahlmotive Studierender des Lehramtes Volksschule an der Pädagogischen Hochschule Wien*. PH Wien: Bachelorarbeit.