

Call for Papers zum Thema

Lehrerinnen- und Lehrerbildung in der Sekundarstufe

(10- bis 18-Jährige)

Die Reihe *Forschungsperspektiven* der Pädagogischen Hochschule Wien (ISSN 2412-799X) erscheint seit Jahren beim LIT-Verlag und dokumentiert das reiche Spektrum empirischer und nicht-empirischer pädagogischer Forschung. Die Reihe befindet sich an über 50 Fachbibliotheken von Hochschulen im gesamten deutschen Sprachraum und erfreut sich großer Beliebtheit.

Lehrende und Forschende an österreichischen und internationalen Hochschulen sind eingeladen, für den kommenden Band 11 der *Forschungsperspektiven* Manuskripte, die Forschungsergebnisse im Bereich der Bildungsforschung behandeln, einzureichen. Diese werden einem externen Double-Blind-Peer-Review aus einem weiten Kreis nationaler und internationaler Expertinnen und Experten unterzogen.

Zum Themenschwerpunkt

Die Erziehung und Bildung von Jugendlichen in der Sekundarstufe steht zunehmend im Fokus aktueller bildungspolitischer als auch bildungswissenschaftlicher und fachdidaktischer Überlegungen. Zu erwähnen wären hier etwa für Österreich die Einführung von „vorwissenschaftlichen Arbeiten“ und der Zentralmatura, die Verlängerung der Ausbildungspflicht bis 18 Jahre, die Bereiche Schulautonomie und Qualitätsentwicklung an Schulen und der Themenbereich der Kompetenzorientierung im Unterricht. Auch die internationale Problematik des frühzeitigen Schul- und Ausbildungsabbruchs bietet relevante Themen für die Bildungsforschung.

Veränderungen in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung durch die Bologna-Reform und deren Umsetzung, führten in Österreich zu Kooperationen zwischen Pädagogischen Hochschulen und Universitäten im Bereich des Lehramtsstudiums Sekundarstufe Allgemeinbildung. In allen zuvor genannten Feldern sind die verschiedenen Akteursperspektiven (z.B. Auswirkungen dieser Maßnahmen auf Schülerinnen und Schüler, Lehrerinnen und Lehrer, Schulleiterinnen und Schulleiter etc.) in unterschiedlichen Schulformen (Allgemeinbildende höhere Schulen – AHS, Pflichtschulen der 10-15-Jährigen, Berufsbildende mittlere und höhere Schulen – BMHS) und die der Lehrerinnen- und Lehrerbildung von Interesse.

Vor dem Hintergrund dieser Entwicklungen bieten sich für Einreichungen zum Themenband unter anderem folgende Fragestellungen an:

- Wie werden die Veränderungen in der Schullandschaft der Sekundarstufe (Allgemeinbildung und Berufsbildung) von den Stakeholdern (z.B. Lehrerinnen und Lehrer, Schülerinnen und Schüler, Eltern, Schulleitungen, Pädagogische Hochschulen und Universitäten) wahrgenommen?
- Wie kann die Lehrerinnen- und Lehrerbildung unter den aktuellen Rahmenbedingungen (Aus-, Fort-, Weiterbildung) optimiert werden?
- Welche Veränderungen/Herausforderungen entstehen durch den systemischen Wandel?
- Auf welche Weise werden die genannten Veränderungen und Maßnahmen und daraus entstehende Rechte und Pflichten wahrgenommen und umgesetzt?
- Welchen Beitrag kann Kompetenzorientierung im Unterricht zur Verminderung frühzeitigen Schul- und Ausbildungsabbruchs leisten?

Die genannten Themenfelder eröffnen beispielhaft Forschungsperspektiven, die in den Einreichungen aufgegriffen und bearbeitet werden können. Willkommen sind in erster Linie Einreichungen, die Befunde empirischer und nicht-empirischer Forschung zu den Bildungs- und Erziehungswissenschaften, der Schulforschung und/oder den Fachdidaktiken in bisher unpublizierten Beiträgen präsentieren. Die Einreichungen sollen auch die Perspektive der Lehrerinnen- und Lehrerbildung diskutieren. Einreichungen, die keine Forschungsergebnisse behandeln (etwa *Literaturarbeiten*) bzw. formale Anforderungen nicht erfüllen (siehe die unten angeführten „Hinweise für Autorinnen und Autoren zur Manuskripterstellung“), werden vom Redaktionsteam vorab zurückgewiesen.

Alle publizierten Beiträge der „Forschungsperspektiven“ werden unter einer Creative Commons Namensnennung Lizenz (CC-BY) v.4.0 im Sinne von Open Access auch online zur Verfügung gestellt. Damit soll eine zeitnahe und weltweite Verbreitung und Sichtbarkeit der wissenschaftlichen Tätigkeiten erreicht werden. Zusätzlich bleiben die Rechte an den Texten in der Hand der Autorinnen und Autoren.

Mit der Einreichung eines Beitrags erlauben Autorinnen und Autoren den „Forschungsperspektiven“ die Erstveröffentlichung desselben unter einer „Creative Commons Namensnennung 4.0 International“ Lizenz (Vereinbarungssformular). Für die Herstellung und Verbreitung der Druckform (Printversion) beauftragt die Pädagogische Hochschule Wien den LIT-Verlag. Einzelbeiträge werden in digitaler Form in das online Repository (Bibliothekssystem) der PH Wien eingepflegt und so dem Bibliothekenverbund der österreichischen Hochschulen (VBK) und einer nationalen und internationalen Leserschaft als pdf-Dokument im Volltext frei verfügbar gemacht.

Einreichschluss: **28.2.2019**

Geplanter Erscheinungstermin: November 2019

Manuskripte und Fragen richten Sie bitte *ausschließlich per E-Mail* an die Redaktion unter: redaktion.forschungsperspektiven@phwien.ac.at. Sie erhalten unmittelbar nach Eingang des Manuskripts eine Eingangsbestätigung.

Mit freundlichen Grüßen
das Redaktionsteam

Dr. Christian Fridrich | Mag.^a Mayer-Frühwirth | Dr.ⁱⁿ Renate Potzmann | Dr. Wolfgang Greller | Mag.^a Ruth Petz

Hinweise für Autorinnen und Autoren zur Manuskripterstellung

Sehr geehrte Autorinnen und Autoren,

wir ersuchen Sie, die nachfolgenden Hinweise zu berücksichtigen. Die Redaktion behält sich vor, Manuskripte, die diese Anforderungen nicht erfüllen, zurückzuweisen.

(1) Grundsätzliches zu den Beitragsformaten

1.1. Empirische Studien

- a) Das Periodikum „Forschungsperspektiven“ der Pädagogischen Hochschule Wien trägt dazu bei, Forschungsergebnisse aus dem Bereich der Bildungsforschung innerhalb der Scientific Community zu veröffentlichen.
- b) Eine empirische Studie kann zwischen acht und maximal 15 Manuskriptseiten in Word (*Doc, *Docx, A4, Zeilenabstand 1,5, Schriftgröße 12 Punkt, Times New Roman) umfassen. Darin inkludiert sind das vorangestellte deutsche und englische Abstract, Angaben zur Autorin bzw. zum Autor, Übersichten (d.h. Abbildungen, Tabellen) sowie das Literaturverzeichnis.
- c) Die Manuskripte fokussieren wesentliche Aspekte des gewählten Themas.
- d) Die Einreichung ist theoretisch fundiert, d.h. sie bietet eine deutliche Anbindung an den aktuellen wissenschaftlichen Diskurs zum bearbeiteten Thema.
- e) Erwünscht sind in erster Linie Manuskripte, die eigene, originäre und in dieser Form noch nicht publizierte empirische Befunde qualitativer und quantitativer Forschung präsentieren. Besonderer Wert wird auf verständliche Darstellung, wissenschaftliche Genauigkeit und die Einhaltung der Standards wissenschaftlicher Praxis gelegt.
- f) Die Einreichung macht die Methodik der Erkenntnisgewinnung nachvollziehbar und transparent.
- g) Die eingereichten Manuskripte folgen konsistent dem erwarteten Aufbau (Punkt 1.1.i unten), den Hinweisen zur formalen Manuskriptgestaltung (Punkt (3) unten) und der angegebenen Zitationsform (Punkt (4) unten).
- h) Einreichungen, die keine Forschungsergebnisse behandeln, werden vorab zurückgewiesen.
- i) Folgende Strukturierung empirisch orientierter Manuskripte wird erwartet:
 1. Ausgangslage, Problemstellung, State-of-the-Art
umfasst eine konzise und prägnante Darstellung zum Forschungsstand des Themas und zum Forschungsinteresse
 2. Ziele, Forschungsfragen, Hypothesen
beziehen sich auf das angeführte Forschungsinteresse
 3. Methodische Überlegungen
stellen das verwendete Untersuchungsdesign dar durch nachvollziehbare Begründungen zur Auswahl und Verwendung eines spezifischen Forschungsinstrumentariums, der Darstellung der Erhebungs- und Auswertungsmethoden sowie eine kritische Reflexion darüber.
 4. Darstellung der Ergebnisse
diese steht im nachvollziehbaren Zusammenhang zum Forschungsinteresse, zu Zielen und Forschungsfragen oder Hypothesen
 5. Interpretation und Diskussion
ermöglichen die Beantwortung der Forschungsfrage(n) auf Grundlage der Ergebnisse und Evidenzen, enthalten eine Bewertung der erzielten Ergebnisse und diskutieren Grenze und Aussagekraft der Methodik und der ermittelten Ergebnisse.
 6. Ausblick: eröffnet Perspektiven für künftige Studien sowie Empfehlungen zur Umsetzungen (z.B. in Lehrveranstaltungen, Beitrag zur Professionalisierung)
 7. Literatur (siehe Punkt 4: Zitationen und Quellenbelege im Text)

1.2. Nicht-empirische Einreichungen

Dieses Format bezieht sich auf die Begründung von Thesen und Problemstellungen zu Aspekten des Calls. Der grundlagenreflexive, mit anderen Worten der nicht-empirische Text, wendet sich explizit pädagogischen Themen- und Begriffslagen zu, die zur Diskussion gestellt werden sollen. Diese kritische Bezugnahme wird damit gleichermaßen zum Gegenstand wie zum Medium der Kritik. Grundlagenreflexive Texte, die solchen Kriterien entsprechen, legen daher die Herkunft und Entwicklung pädagogischer Fragestellungen offen und diskutieren diese im Rahmen einer thematisch enggeführten Problematisierung und Argumentationsführung. Wie bei den empirischen Beiträgen ist auch hier eine konzise und prägnante Darstellung zum aktuellen Forschungsstand des Themas und zum Forschungsinteresse erwünscht sowie eine klar strukturierte Argumentation, welche zu nachvollziehbaren Konklusionen führt.

(2) Review-Verfahren

1. Die eingereichten Manuskripte werden einem externen Double-Blind-Peer-Review unterzogen. Autorinnen- und Autorennamen werden dabei anonymisiert behandelt.
2. Falls die Publikation von beiden Gutachten als publikationswürdig beurteilt wird, entscheidet die Redaktion über Annahme oder Ablehnung der Einreichung bzw. darüber, in welcher Form die Einreichung zu überarbeiten ist. Bei Bedarf lässt die Redaktion ein drittes Gutachten erstellen.
3. Expertinnen und Experten stehen für die Gutachten vier Empfehlungsmöglichkeiten zur Verfügung:
 - (1) Annehmen
 - (2) Annehmen mit kleinen Änderungen
 - (3) Überarbeitung erforderlich
 - (4) Ablehnen

Das Redaktionsteam trifft in jedem Fall die Letztentscheidung über die Veröffentlichung. Bei Platzmangel durch eine große Zahl von als publikationswürdig begutachteten Einreichungen, erfolgt eine redaktionelle Reihung nach methodischen und inhaltlichen Kriterien.

(3) Hinweise zur formalen Manuskriptgestaltung

Bitte richten Sie sich bei der formalen Gestaltung an folgende Hinweise.

- Nach dem Titel des Manuskripts und den Autorinnen und Autoren bitte anführen:
 - Abstract Deutsch, maximal 750 Zeichen inkl. Leerzeichen
 - Schlüsselwörter: vier bis sechs
 - Abstract English : maximal 750 Zeichen inkl. Leerzeichen
 - Keywords: vier bis sechs
 - Zur Autorin/zum Autor: Vorname Familienname, Titel, Institution(en), Institut bzw. Zentrum
 - Kontakt: E-Mail-Adresse
- Fußnoten sind – sparsam eingesetzt – möglich.
- Überschriften; Schriftgröße 12, fett, linksbündig. Die Kapitel und Unterkapitel sollen in Dezimalform durchnummeriert sein und nicht mehr als drei Gliederungstiefen enthalten (z.B. 4., 4.1, 4.1.1). Absätze erleichtern die Lesbarkeit des Beitrags.
- Bitte verzichten Sie unbedingt auf manuelle oder automatische Silbentrennung.
- Eigene Hervorhebungen von einzelnen Wörtern können sparsam eingesetzt und *kursiv* vorgenommen werden.
- Ein wörtliches bzw. direktes Zitat wird durch doppelte Anführungsstriche gekennzeichnet. Indirekte Zitate bitte wie folgt: (vgl. Autor/in Jahr, Seite).
- Tabellen, Grafiken bzw. Abbildungen werden einheitlich mit der Bezeichnung „Übersicht“ versehen und fortlaufend nummeriert. Übersichten sind im Text an der gewünschten Stelle einzubauen. Die Darstellung bitte **ausschließlich in gut unterscheidbarem Schwarz-Weiß-Format** (maximal: h=17cm, b=12cm). Die Beschreibung erfolgt unterhalb der Übersicht in Times New Roman 12). Die Schriftgröße für Text innerhalb einer Übersicht ist Arial 9 pt, der Zeilenabstand einfach zu wählen.
- Alle im Text verwendeten Grafiken sind bereits gemeinsam mit der Einreichung druckfertig in jeweils einer eigenen Datei (jpg) in der Qualität 300dpi zu übermitteln.

- Bei Verwendung von nicht von der Autorin bzw. dem Autor erstellten Grafiken bzw. Abbildungen müssen die Abdruckrechte vorab eingeholt werden. Die schriftliche Genehmigung der Abdruckrechte bzw. Bildrechte ist mit der Einreichung zu übermitteln.
- Übersichten sind sparsam und mit einem im Text deutlich sichtbaren inhaltlichen Bezug einzusetzen.
- In den Texten sind Formulierungen zu verwenden, die explizit beide Geschlechter berücksichtigen (z.B. Lehrerinnen und Lehrer; Lehrpersonen; Kolleginnen und Kollegen; Kollegenschaft; Schülerinnen und Schüler; Lernende). Von Binnenorthographien (Binnen-I, /, * usw.) ist abzu-sehen.

(4) Zitationen im Text und im Literaturverzeichnis

Die Richtlinien für Zitationsformen für Einreichungen gelten für alle Literaturangaben, Anmerkungen und Abkürzungen. Der Zitierstil orientiert sich in einer vereinfachten Form an den Richtlinien der APA (6th Edition). Die folgenden **Beispiele** veranschaulichen Zitationsformen.

4.1. Literaturzitate im Text

Bitte setzen Sie Autorinnen- und Autorennamen(n) und Erscheinungsjahr in runden Klammern. Beachten Sie dabei folgende Punkte:

- Wenn der Autorenname schon im Text vorkommt: ... Bourdieu (1990, S. 20) verweist...
- Sonst bei wörtlichen Zitaten: „Zitattext“ (Bourdieu 1990, S. 120) oder (Weber 1956, S. 20ff.; Durkheim 1988a, S. 41f.) oder (Giddens 1984b, 1990; Parsons 1969)
- Bei zwei Autorinnen/Autoren: (Münch & Smelser 1992, S. 11)
- Bei mehr als drei Autoren: (Zapf, Burger et al. 1990)
- Paraphrasen: (vgl. Zapf & Burger 2010, S. 20)
- Bei der Angabe von mehreren Autorinnen und Autoren in einem Kurzzitat erfolgt die Reihung nach dem Erscheinungsjahr.
- Die Interpunktion erfolgt immer nach einer derartigen Literaturangabe.

Wichtig: Diese Regeln gelten auch für Literaturzitate in Fußnoten. Vollständige bibliographische Angaben müssen immer in das Literaturverzeichnis aufgenommen werden.

4.2. Literaturverzeichnis

Das Literaturverzeichnis soll alphabetisch geordnet sein. Verwenden Sie im Literaturverzeichnis bitte folgende Abkürzungen:

- Bd. (Band) • Aufl. (Auflage) • Hrsg. (Herausgeber) • S. (Seite/n)

4.2.1. Monographien

Bohnsack, R. (1993). *Rekonstruktive Sozialforschung. Einführung in Methodologie und Praxis qualitativer Forschung*. 2. Aufl. Opladen: Teubner.

Böcher, M. & Töller, A. (2012). *Pädagogik als Beruf. Grundformen pädagogischen Handelns*. Weinheim und München: Juventa.

4.2.2. Texte aus Sammelwerken und Zeitschriften

Altrichter, H. & Salzgeber, S. (1996). Zur Mikropolitik schulischer Innovation. In: H. Altrichter, P. Posch, Peter (Hrsg.), *Mikropolitik der Schulentwicklung* (S. 96–169). Innsbruck: StudienVerlag.

Schönwälder, H.-G. (1998). Probleme der Arbeitsbelastung im Lehrerberuf. *Journal für Schulentwicklung* 2, S. 34–44.

Aufsatz in Sammelband mit mehreren Autoren:

Mühling, T. & Rupp, M. (2008). Familie. In N. Baur, H. Korte, M. Löw & M. Schroer (Hrsg.), *Handbuch Soziologie* (S. 77–95). Wiesbaden: Springer VS.

4.2.3. Internetadressen im Literaturverzeichnis

Stiegler, B. (2013). Wie Gender in den Mainstream kommt. Konzepte, Argumente und Praxisbeispiele zur EU-Strategie des Gender Mainstreaming. Abrufbar unter: <http://www.fes.de/fulltext/asfo/00802toc.htm> (2014-12-10).

4.2.4. Zeitungsartikel

Falter, J. (1998). Alle Macht dem SpinDoctor. *Frankfurter Allgemeine Zeitung*, 30, 4.

4.2.5. Online publizierte Zeitschriftenartikel mit DOI

Suleiman, C., O'Connell, D. C. & Kowal, S. (2002). 'If you and I, if we, in this later day, lose that sacred fire...': Perspective in political interviews. *Journal of Psycholinguistic Research*, (evtl. Heftnummer, Seitenzahlangebe). doi: 10.1023/A:1015592129296.

4.2.6. Online-Dokument (ohne DOI)

Frisch, M. (2007). Does a low-entropy constraint prevent us from influencing the past? PhilSci archive. Abrufbar unter: <http://philsci-archive.pitt.edu/archive/00003390/> (2007-07-20).

Wir danken Ihnen für Ihr Interesse und stehen für eventuelle Rückfragen gerne zur Verfügung.