

Zuteilung von ECTS-Credits

SKZ: 710 666

**Lehrgang: Ausbildung zum/zur LRS-Betreuer/in und
Lernstrategie-Berater/in für 10- bis 18-Jährige**

Fortbildungslehrgang mit 13 ECTS-Credits

Verordnung der Studienkommission auf Grund des § 42 Abs. 6 des
Bundesgesetzes über die Organisation der Pädagogischen Hochschulen
und ihrer Studien (Hochschulgesetz 2005 i.d.g.F) vom 31.05.2011

Diese Vorlage wurde eingereicht von:

Mag. Gertraud Weber-Schallauer, Institut für Allgemeinbildung in der Sekundarstufe
IAS, Koordination Deutsch (gertraud.weber-schallauer@phwien.ac.at), in
Zusammenarbeit mit Mag. Irene Krieger, Leiterin der ARGE LRS- und
Legastheniker/innen-Betreuung an den Wiener AHS; BRG 16, Schuhmeierplatz 7
(arnold.stivanello@chello.at)

Inhaltsverzeichnis

1. Kompetenzkatalog	3
2. Zulassungsvoraussetzungen gem. § 51 Abs. 3 HG	4
3. Angabe der inhaltlichen Kategorie gem. Beilage	4
4. Angabe der Zielgruppen gem. Beilage	4
5. Lehrgang – Einheitenraster	5
6. Lehrgang – Einheitenübersicht	6
7. Lehrgang – Beschreibungen der Module	7
8. Prüfungsordnung	12
9. Lehrgang – Allgemeine Angaben	13
10. Kostenkalkulation	14

1. Kompetenzkatalog

Der Lehrgang Ausbildung zum/zur LRS-Betreuer/in und Lernstrategie-Berater/in für 10- bis 18-Jährige dient der professionellen Vorbereitung von Lehrkräften der Sekundarstufe I und II auf die Förderung und Beratung von Kindern und Jugendlichen mit LRS, Legasthenie und / oder anderen Lernstörungen.

LRS-Betreuer/innen und Lernstrategie-Berater/innen sind Lehrer/innen/Betreuer/innen an Schulen für 10- bis 18-Jährige in Österreich, an Lerninstituten und in verwandten Einrichtungen.

Allgemeine Bildungsziele und Inhalte

Die Teilnehmer/innen lernen den theoretischen Hintergrund zu LRS, Legasthenie, Dyskalkulie u. Ä. kennen und erwerben Kenntnisse und Fähigkeiten zur Erkennung und Abklärung von Lernstörungen. Sie erwerben ein vertieftes Verständnis für unterschiedliche Persönlichkeitsstrukturen und Lerntypen und sie lernen, eine spezifische, empathische Betreuer/innen-Haltung zu entwickeln. Ziel ist die Sensibilisierung für die psychische Situation der von Lernstörungen Betroffenen und ihrer Bezugspersonen. Die Teilnehmer/innen sollen in der Lage sein, Eltern und Lehrkräfte betroffener Schüler/innen und Jugendlicher kompetent zu beraten.

Der Lehrgang befähigt die Teilnehmer/innen zur praktischen Umsetzung des theoretisch Erfahrenen in der Betreuung von Kindern und Jugendlichen mit LRS und verwandten Störungen. Sie erhalten Knowhow sowohl für die Prävention als auch für die Förderung bei vorhandenen Störungen. Durch diesen Lehrgang werden die Teilnehmer/innen befähigt, sowohl im Klassenverband als auch in Förderkursen, in Kleingruppen und in Einzelbetreuung tätig zu sein.

Dieser Lehrgang vermittelt Kompetenzen

- zur Betreuung von Kindern und Jugendlichen mit Lese-Rechtschreibschwäche (LRS) im schulischen und außerschulischen Bereich,
- zur Diagnosestellung mit geeigneten Methoden bei Lernstörungen im Bereich Lesen und Rechtschreiben (u. a. Legasthenie, Dyslexie) bzw. Mathematik (Dyskalkulie),
- zur individualisierten Betrachtungsweise von Lernproblemen,
- zur Beratung von Schüler/innen sowie deren Eltern und Erziehungsberechtigten bezüglich zielführender Lernstrategien,
- zur Beratung von Lehrer/innen bezüglich zielführender Lernstrategien,
- zur Erstellung von umfassenden Lern- und Übungsprogrammen,
- zur inner- und außerschulischen Zuweisung zu geeigneten Fördermaßnahmen (z.B. spezielle Leseförderung, spezielles Legasthenietraining, DaZ/DaF-Kurs, D-Förderunterricht durch die Klassenlehrkraft, ...)
- zur Reflexionsfähigkeit über methodisch-didaktische Gesichtspunkte des Unterrichtens,
- zur Reflexion der gesetzlichen Lage und der persönlichen Auffassung von Beurteilungskriterien schulischer Leistungen,
- zu Selbstreflexion und realistischer Selbsteinschätzung als Betreuer/in,
- zur Förderung einer realistischer Selbsteinschätzung der betreuten Schüler/innen,
- zur Entwicklung einer Hilfestellung bei einer selbstbestimmten Auseinandersetzung mit ihrer spezifischen Lernstruktur,

- um den Dialog bezüglich Lernstörungen, LRS und Lernstrategien mit Eltern, Lehrer/innen und Betroffenen aufzunehmen und umfassende, kompetente Information beratend weiterzugeben,
- zu einer differenzierten Wahrnehmung und einer empathischen Haltung.

2. Zulassungsvoraussetzungen

Zielgruppe sind angehende Legasthenie-Betreuer/innen und Lernstrategie-Berater/innen an allgemein bildenden höheren Schulen und anderen Schulen der Sekundarstufe I und II. Der Lehrgang richtet sich an Lehrer/innen aller Unterrichtsgegenstände dieser Schulstufen.

Die Zuweisung zum Lehrgang erfolgt durch die zuständige Schulbehörde auf Vorschlag der Schulleitung nach Interessensbekundung der betreffenden Lehrkraft.

Voraussetzung für die Teilnahme ist Interesse an der Betreuung von Schüler/innen mit legasthener Symptomatik und von Schüler/innen mit Lernschwierigkeiten. Kooperationsbereitschaft mit den die betreffenden Schüler/innen unterrichtenden Kolleg/innen und Offenheit in Bezug auf Elternarbeit müssen vorhanden sein.

2.1. Zulassungsvoraussetzungen gem. § 51 Abs. 3 HG

Österreichische Lehramtsprüfung für Sekundarstufe I/II oder ausländisches Zeugnis, das einem österreichischen Zeugnis gemäß Z 1 auf Grund einer völkerrechtlichen Vereinbarung gleichwertig ist.

3. Angabe der inhaltlichen Kategorie gem. Beilage

9 – Individualisieren / Differenzieren / Fördern
16 – Lesen / Schreiben / Sprache / Rhetorik

4. Angabe der Zielgruppen gem. Beilage

14 – Lehrer/innen in der Sekundarstufe-I
18 – Lehrer/innen in der Sekundarstufe-II

5. Lehrgang – Einheitenraster

Dauer und Gliederung des Studiums

Einheitenübersicht Lehrgang (<30 ECTS Credits) - Einzelwochenstunden										
Lehrgang: Ausbildung zum/zur LRS-Betreuer/in und Lernstrategieberater/in für 10- bis 18-Jährige										13 ECTS
Modul 1			ECTS	Art LV	Semesterwochenstunden zu 45 Min.*			Echtstunden zu 60 Min.		ECTS-Credits
					Präsenzstudien- anteile	Betreute Studienanteile gemäß § 37 HG	Betreute Studienanteile gesamt (Präsenz + § 37 HG)	Betreute Studienanteile gesamt (Präsenz + § 37 HG)	unbetreutes Selbststudium	
	Theoretische Grundlagen zu LRS, Legasthenie und Lernstörungen			V/S/Ü						
	Kurzzeichen 1		3,50	VO	3,44	0,63	4,06	48,75	38,75	3,50
Modul 2			ECTS	Art LV	Semesterwochenstunden zu 45 Min.*			Echtstunden zu 60 Min.		ECTS-Credits
					Präsenzstudien- anteile	Betreute Studienanteile gemäß § 37 HG	Betreute Studienanteile gesamt (Präsenz + § 37 HG)	Betreute Studienanteile gesamt (Präsenz + § 37 HG)	unbetreutes Selbststudium	
	Psycho-soziale Grundlagen: Entwicklung einer spezifischen Betreuer/innenhaltung - Selbst- und Fremdbild als Betreuer/in			V/S/Ü						
	Entwicklung einer spezifischen Betreuer/innenhaltung - Selbst- und Fremdbild als Betreuer/in	Kurzzeichen 1	2,50	SE	3,75	0,63	4,38	52,50	10,00	2,50
	Betreuung eines Kindes oder Jugendlichen mit LRS, Legasthenie oder anderen Lernstörungen inkl. Dokumentation (Teil 1)	Kurzzeichen 2	2,50	SE		0,63	0,63	7,50	55,00	2,50
			5,00		3,75	1,25	5,00	65,00	60,00	5,00
Modul 3			ECTS	Art LV	Semesterwochenstunden zu 45 Min.*			Echtstunden zu 60 Min.		ECTS-Credits
					Präsenzstudien- anteile	Betreute Studienanteile gemäß § 37 HG	Betreute Studienanteile gesamt (Präsenz + § 37 HG)	Betreute Studienanteile gesamt (Präsenz + § 37 HG)	unbetreutes Selbststudium	
	Praxisorientierte Grundlagen: Schulische Förderrealität, rechtliche Rahmenbedingungen, Beratung von Schüler/innen und Eltern			V/S/Ü						
	Schulische Förderrealität, rechtliche Rahmenbedingungen, Beratung von Schüler/innen und Eltern	Kurzzeichen 1	2,50	SE	4,13	0,50	4,63	55,50	7,00	2,50
	Betreuung eines Kindes oder Jugendlichen mit Legasthenie oder	Kurzzeichen 2	2,00	UE		0,63	0,63	7,50	42,50	2,00

Ausbildung zum/zur LRS-Betreuer/in und Lernstrategie-Berater/in für 10- bis 18-Jährige

anderen Lernstörungen inkl. Dokumentation (Teil 2)									
		4,50		4,13	1,13	5,25	63,00	49,50	4,50

6. Lehrgang – Einheitenübersicht

Einheitenraster Lehrgang (<30 ECTS Credits) - Einzelwochenstunden																	
Lehrgang: Ausbildung zum/zur LRS-Betreuer/in und Lernstrategie-Berater/in für 10- bis 18-Jährige																	
1. Studienjahr					2. Studienjahr												
1. Semester			2. Semester		3. Semester												
Modul 1			Modul 2		Modul 3												
Theoretische Grundlagen zu LRS, Legasthenie und Lernstörungen			Psycho-soziale Grundlagen: Entwicklung einer spezifischen Betreuer/innenhaltung – Selbst- und Fremdbild als Betreuer/in		Praxisorientierte Grundlagen: Schulische Förderrealität, rechtliche Rahmenbedingungen, Beratung von Schüler/innen und Eltern												
3,5 EC	3,44 SWSt.		5 EC	3,75 SWSt.	4,5 EC			4,13 SWSt.									
Legende:					<table border="1"> <tr> <td>Summe:</td> <td>3,5 EC</td> </tr> <tr> <td>Summe:</td> <td>5 EC</td> </tr> <tr> <td>Summe:</td> <td>4,5 EC</td> </tr> <tr> <td>Gesamt:</td> <td>13 EC</td> </tr> </table>					Summe:	3,5 EC	Summe:	5 EC	Summe:	4,5 EC	Gesamt:	13 EC
Summe:	3,5 EC																
Summe:	5 EC																
Summe:	4,5 EC																
Gesamt:	13 EC																
EC=European Credit																	
SWSt. =Semesterwochenstunde																	
[1 Semesterwochenstunde entspricht 16 Lehreinheiten (LE) zu je 45 Minuten]																	

7. Lehrgang – Beschreibungen der Module

Beschreibung der Einheit - EWSt.	PH Wien	Lehrgang: Ausbildung zum/zur LRS-Bebetruer/in und Lernstrategieberater/in für 10- bis 18-Jährige	
Kurzzeichen:	Thema der Einheit:		
Modul 1	Theoretische Grundlagen zu LRS, Legasthenie und Lernstörungen		
Lehrgang (<30 ECTS Credits): Lehrgang: Ausbildung zum/zur LRS-Betreuer/in und Lernstrategieberater/in für 10- bis 18-Jährige		Verantwortliche/r: Irene Krieger	
Studienjahr:		Semester:	
1		1	
Dauer und Häufigkeit des Angebots: 1 Semester, 1 x pro Lehrgang			
Kategorie:			
Pflichteinheit	Wahlpflichteinheit	Wahleinheit	Aufbaueinheit
ja	nein	nein	nein
Verbindung zu anderen Einheiten: Modul 1 ist Voraussetzung für alle folgenden Module des Lehrgangs			
Voraussetzungen für die Teilnahme: siehe Zulassungsvoraussetzungen Punkt 2			
Bildungsziele: Die Teilnehmer/innen... `- erlangen Kenntnisse zu den theoretischen Grundlagen bzgl. LRS, Legasthenie und anderer Lernstörungen. `- erreichen ein vertieftes Verständnis für unterschiedliche Persönlichkeitsstrukturen und Lerntypen.			
Bildungsinhalte: `- Legasthenie- und LRS-Theorien `- Hirnphysiologische und entwicklungspsychologische Voraussetzungen des Erlernens von Lesen und Schreiben `- Lernpsychologie und Lerntypen `- Entwicklungs- und Lernstörungen `- Testverfahren `- Methoden der Leseförderung			
Zertifizierbare (Teil-)Kompetenzen: `- Legasthenie- und LRS-Theorien `- Hirnphysiologische und entwicklungspsychologische Voraussetzungen des Erlernens von Lesen und Schreiben `- Lernpsychologie und Lerntypen `- Entwicklungs- und Lernstörungen `- Testverfahren `- Methoden der Leseförderung			
Literatur: wird im Rahmen der Präsenzveranstaltungen bekannt gegeben			
Lehr- und Lernformen: `- Präsenzphasen `- Betreute Studienphasen `- Selbststudium			
Leistungsnachweise: aktive Teilnahme an den Lehrveranstaltung und Erfüllung der gestellten Aufgaben gemäß Lehrveranstaltungsprofilen.			
Sprache(n): Deutsch			

Ausbildung zum/zur LRS-Betreuer/in und Lernstrategie-Berater/in für 10- bis 18-Jährige

Modul 1		ECTS	Art LV	Einzelwochenstunden zu 45 Min.			Echtstunden zu 60 Min.		ECTS-Credits
				Präsenzstudienanteile	Betreute Studienanteile gemäß § 37 HG	Betreute Studienanteile gesamt (Präsenz + § 37 HG)	Betreute Studienanteile gesamt (Präsenz + § 37 HG)	unbetreutes Selbststudium	
Theoretische Grundlagen zu LRS, Legasthenie und Lernstörungen			VO/SE/UE/VO						
	Kurzzeichen 1	3,50	VO	55,00	10,00	65,00	48,75	38,75	3,50

Beschreibung der Einheit - EWSt.	PH Wien	Lehrgang: Ausbildung zum/zur LRS-Betreuer/in und Lernstrategieberater/in für 10- bis 18-Jährige	
Kurzzeichen:	Thema der Einheit:		
Modul 2	Psycho-soziale Grundlagen: Entwicklung einer spezifischen Betreuer/innenhaltung - Selbst- und Fremdbild als Betreuer/in		
Lehrgang (<30 ECTS Credits): Lehrgang: Ausbildung zum/zur LRS-Betreuer/in und Lernstrategieberater/in für 10- bis 18-Jährige		Verantwortliche/r: Irene Krieger	
Studienjahr:		Semester:	
1		2	
Dauer und Häufigkeit des Angebots: 1 Semester, 1 x pro Lehrgang			
Kategorie:			
Pflichteinheit	Wahlpflichteinheit	Wahleinheit	Aufbaueinheit
ja	nein	nein	ja
Verbindung zu anderen Einheiten: Modul 2 ist Voraussetzung für alle folgenden Module des Lehrganges			
Voraussetzungen für die Teilnahme: erfolgreicher Abschluss von Modul 1			
Bildungsziele: Die Teilnehmer/innen... `- entwickeln eine spezifische Betreuer/innenhaltung. `- werden für die psychische Situation der von Lernstörungen Betroffenen und ihrer Bezugspersonen sensibilisiert. `- erwerben das Rüstzeug für erfolgreiche Beratungsgespräche. `- setzen sich mit den Möglichkeiten und Grenzen schulischer Betreuung von Kindern und Jugendlichen mit Lerndefiziten auseinander.			
Bildungsinhalte: `- Methoden des NLP für Lehrer/innen `- Methoden der klientenzentrierten Betreuung für Lehrer/innen `- Coaching für die praktische LRS-Betreuung und Lernstrategieberatung `- Fallbeispiele `- Lern- und Übungsprogramme			
Zertifizierbare (Teil-)Kompetenzen: `- Methoden des NLP für Lehrer/innen `- Methoden der klientenzentrierten Betreuung für Lehrer/innen `- Coaching für die praktische LRS-Betreuung und Lernstrategieberatung `- Fallbeispiele `- Lern- und Übungsprogramme			
Literatur: wird im Rahmen der Präsenzveranstaltungen bekannt gegeben			
Lehr- und Lernformen: `- Präsenzphasen `- Betreute Studienphasen `- Selbststudium			

Ausbildung zum/zur LRS-Betreuer/in und Lernstrategie-Berater/in für 10- bis 18-Jährige

Leistungsnachweise: aktive Teilnahme an den Lehrveranstaltung und Erfüllung der gestellten Aufgaben gemäß Lehrveranstaltungsprofilen; Betreuung eines Kindes oder Jugendlichen mit LRS, Legasthenie oder anderen Lernstörungen sowie Dokumentation der Betreuungsarbeit
Sprache(n): Deutsch

Modul 2		ECTS	Art LV	Einzelwochenstunden zu 45 Min.			Echtstunden zu 60 Min.		ECTS-Credits
				Präsenzstudienanteile	Betreute Studienanteile gemäß § 37 HG	Betreute Studienanteile gesamt (Präsenz + § 37 HG)	Betreute Studienanteile gesamt (Präsenz + § 37 HG)	unbetreutes Selbststudium	
Psycho-soziale Grundlagen: Entwicklung einer spezifischen Betreuer/innenhaltung - Selbst- und Fremdbild als Betreuer/in			VO/SE/UE						
Entwicklung einer spezifischen Betreuer/innenhaltung - Selbst- und Fremdbild als Betreuer/in	Kurzzeichen 1	2,50	SE	60,00	10,00	70,00	52,50	10,00	2,50
Betreuung eines Kindes oder Jugendlichen mit LRS, Legasthenie oder anderen Lernstörungen inkl. Dokumentation der Betreuungsarbeit (Teil 1)	Kurzzeichen 2	2,50	SE		10,00	10,00	7,50	55,00	2,50
	Summe	1	5,00	60,00	20,00	80,00	65,00	60,00	5,00

Beschreibung der Einheit - EWSt.		PH Wien	Lehrgang: Ausbildung zum/zur LRS-Betreuer/in und Lernstrategieberater/in für 10- bis 18-Jährige	
Kurzzeichen:	Thema der Einheit:			
Modul 3	Praxisorientierte Grundlagen: Schulische Förderrealität, rechtliche Rahmenbedingungen, Beratung von Schüler/innen und Eltern			
Lehrgang (<30 ECTS Credits): Lehrgang: Ausbildung zum/zur LRS-Betreuer/in und Lernstrategieberater/in für 10- bis 18-Jährige			Verantwortliche/r: Irene Krieger	
Studienjahr:			Semester:	
2			3	
Dauer und Häufigkeit des Angebots: 1 Semester, 1 x pro Lehrgang				
Kategorie:				
Pflichteinheit	Wahlpflichteinheit	Wahleinheit	Aufbaueinheit	
ja	nein	nein	ja	
Verbindung zu anderen Einheiten: Abschlussmodul				
Voraussetzungen für die Teilnahme: erfolgreicher Abschluss von Modul 1 und Modul 2				
Bildungsziele: Die Teilnehmer/innen... `- erwerben Kenntnisse über lernunterstützende Methoden. `- setzen sich mit der schulischen Förderrealität auseinander. `- wenden Erlerntes in begleiteter Praxis an.				
Bildungsinhalte: `- Lern- und Arbeitstechniken adaptiert nach Klippert `- Motopädagogik als Lernhilfe `- Optometrische Maßnahmen bei Wahrnehmungsstörungen `- Rechtsgrundlagen für schulische Betreuung `- Kooperation mit der Schulpsychologie `- Elternarbeit `- Coaching für die praktische LRS-Betreuung und Lernstrategieberatung `- Vorbereiten / Halten eigener Betreuungsstunden				
Zertifizierbare (Teil-)Kompetenzen: `- Lern- und Arbeitstechniken nach Klippert `- Motopädagogik als Lernhilfe `- Optometrische Maßnahmen bei Wahrnehmungsstörungen `- Rechtsgrundlagen für schulische Betreuung `- Kooperation mit der Schulpsychologie `- Elternarbeit `- Coaching für die praktische LRS-Betreuung und Lernstrategieberatung `- Vorbereiten / Halten eigener Betreuungsstunden				
Literatur: wird im Rahmen der Präsenzveranstaltungen bekannt gegeben				
Lehr- und Lernformen: `- Präsenzphasen `- Betreute Studienphasen `- Selbststudium				

Leistungsnachweise: aktive Teilnahme an den Lehrveranstaltung und Erfüllung der gestellten Aufgaben gemäß Lehrveranstaltungsprofilen; Betreuung eines Kindes oder Jugendlichen mit LRS, Legasthenie oder anderen Lernstörungen; Abschlussarbeit; Präsentation und Defensio der Abschlussarbeit
Sprache(n): Deutsch

Modul 3		ECTS	Art LV	Einzelwochenstunden zu 45 Min.			Echtstunden zu 60 Min.		ECTS-Credits
				Präsenzstudienanteile	Betreute Studienanteile gemäß § 37 HG	Betreute Studienanteile gesamt (Präsenz + § 37 HG)	Betreute Studienanteile gesamt (Präsenz + § 37 HG)	unbetreutes Selbststudium	
Praxisorientierte Grundlagen: Schulische Förderrealität, rechtliche Rahmenbedingungen, Beratung von Schüler/innen und Eltern			VO/SE/UE						
Schulische Förderrealität, rechtliche Rahmenbedingungen, Beratung von Schüler/innen und Eltern	Kurzzeichen 1	2,50	SE	66,00	8,00	74,00	55,50	7,00	2,50
Betreuung eines Kindes oder Jugendlichen mit LRS, Legasthenie oder anderen Lernstörungen (inkl.) Dokumentation der Betreuungsarbeit (Teil 2)	Kurzzeichen 2	2,00	UE		10,00	10,00	7,50	42,50	2,00
	Summe	1	4,50	66,00	18,00	84,00	63,00	49,50	4,50

LV Lehrveranstaltung

VO Vorlesung

Ü Übung

8. Prüfungsordnung

8.1. Es gilt die Prüfungsordnung für Lehrgänge der PH Wien, veröffentlicht im Mitteilungsblatt der PH Wien.

8.2. Spezielle Prüfungsordnung:

Zertifizierung des Gesamtlehrgangs nach Abgabe und Präsentation der Abschlussarbeit.

8.3. Beurteilungsstufen:

Mit Erfolg teilgenommen: Eine zumindest überwiegend den beschriebenen Anforderungen entsprechende Leistung.

Ohne Erfolg teilgenommen: Eine Leistung, die den beschriebenen Anforderungen überwiegend nicht entspricht. Erhebliche Verbesserungen sind nötig.

9. Lehrgang – Allgemeine Angaben

9.1. Datum der Zuteilung der ECTS Credits durch die Studienkommission:

9.2. Umfang und Dauer des Lehrgangs:

Dauer des Lehrgangs: 3 Semester, 13 ECTS

Der Lehrgang umfasst – auf drei Studiensemester verteilt – verpflichtend zu inskribierende Lehrveranstaltungen im Ausmaß von 181 Unterrichtseinheiten Präsenzstudium à 45 Minuten, Fernstudien nach §37 im Ausmaß von 48 Unterrichtseinheiten à 45 Minuten (in Summe 176,25 Gesamtstunden à 60 Minuten an Präsenz- und Fernstudium) sowie ein Selbststudium im Ausmaß von 148,25 Gesamtstunden à 60 Minuten.

Insgesamt ergibt sich ein Workload von 325 Gesamtstunden à 60 Minuten. (13 ECTS)

9.3. Beabsichtigter Beginnzeitpunkt des Lehrgangs:

Februar 2016

9.4. Ansprechperson:

Mag. Irene Krieger
ARGE LRS- und Legastheniker/innen-Betreuung an den Wiener AHS
BRG 16, Schuhmeierplatz 7
E-Mail: arnold.stivanello@chello.at

10. Kostenkalkulation

Modul 1 hat vorlesungsähnlichen Charakter. In Modul 2 und 3 wird fast ausschließlich in Kleingruppen gearbeitet.

Modul /Teilveranstaltung	kalkulierte Lehreinheiten			Reisekosten	UT7
	LA1	LA2	LA3	RK (geschätzt)	Plankosten
Modul 1 Theoretische Grundlagen zu LRS, Legasthenie und Lernstörungen		55			2.970€
Modul 2 Psycho-soziale Grundlagen: Entwicklung einer spezifischen Betreuer/innenhaltung – Selbst- und Fremdbild als Betreuer/in		122		ca. 450€	6.588€
Modul 3 Praxisorientierte Grundlagen: Schulische Förderrealität, rechtliche Rahmenbedingungen, Beratung von Schüler/innen und Eltern		124		ca. 150€	6.696€
Summen		301		600€	16.254€

Gesamtkosten : 16.854€